

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**М1.О.04 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Организация и
управление физкультурно-оздоровительной деятельностью**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):

Королева Наталья Юрьевна,
доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры математики, физики
и информационных технологий

Утверждено на заседании кафедры
математики, физики и информационных
технологий факультета
математических и естественных наук
(протокол № 07 от 07.03.2023)

Зав. кафедрой  Ляш О.И.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Цель

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает формирование у студентов систематизированных знаний о способах решения задач с использованием современных информационных технологий, включая сетевые, и их применения в образовательной практике. Дисциплина направлена на формирование умений и навыков работы с современными различными программами различного назначения, сетевых приложений и сервисов, что является базой для успешного их применения в дальнейшей учебной и дальнейшей профессиональной деятельности, для решения различных прикладных задач на основе ИКТ.

Дисциплина направлена на формирование информационно-технологической компетентности, позволяющей студентам эффективно использовать современные программные продукты, осуществлять выбор конкретных программных средств для решения прикладных задач и эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. 2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. 2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– педагогические принципы, положенные в основу информационно-образовательных систем обучения (ИОСО);– технологии дистанционного обучения (модели, элементы дистанционного учебного курса); основные принципы педагогического дизайна в проектировании ЦОР;– основные способы изложения нового и закрепления изученного материала;– основные виды самостоятельной работы учащихся;– основные возможности использования электронных ресурсов для организации самостоятельной работы учащихся;– типы, виды и методы контроля в учебном процессе, достоинства и недостатки;– основные этапы составления тестов, виды тестовых заданий и требования к ним;– средства разработки тестов;– средства разработки контролирующих материалов;– принципы и методы использования систем управления обучением (СУО) в традиционном и дистанционном учебном процессе;– методы проектирования и обработки информации разного типа в образовательных ресурсах на базе системы управления обучением;– психолого-педагогические требования к учебным ресурсам СУО и художественно-графические и технические требования к интерфейсу подобных ресурсов;

	участников проекта.	<ul style="list-style-type: none"> – виды и формы организации взаимодействия с родителями; – особенности использования СУО для организации взаимодействия с родителями; – средства сетевых коммуникаций для организации взаимодействия с родителями; – этапы внедрения ИОСО в учебный процесс; – особенности использования ИОСО при традиционном и дистанционном обучении.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные системы управления обучением для самообразования и саморазвития в профессиональной деятельности; – разрабатывать структуру информационно-образовательной системы обучения; – осуществлять подбор оптимальных способов реализации дистанционных технологий обучения; – разрабатывать структуру курса и осуществлять его настройку в СУО для дистанционной поддержки традиционного обучения; – осуществлять подбор готовых цифровых образовательных ресурсов для реализации дистанционных технологий; – осуществлять подбор и настройку ресурсов и элементов СУО для организации изложения нового материала и закрепления изученного материала, для организации самостоятельной работы учащихся; – разрабатывать собственные ЦОРы с учетом психолого-педагогических требований и основных принципов педагогического дизайна; – производить подбор сторонних электронных ресурсов (электронные библиотеки и другие образовательные ресурсы сети Интернет) для организации самостоятельной работы учащихся; – использовать средства СУО (форум, чат, обмен сообщениями) для обсуждений в ходе самостоятельной работы учащихся; – планировать балльную систему оценивания для проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; – создавать банк тестовых вопросов и организовывать тестирование средствами СУО; – формировать и настраивать сводную оценочную ведомость в СУО; – осуществлять анализ и подбор сетевых ресурсов для организации взаимодействия с родителями; – использовать средства СУО для организации взаимодействия с родителями;

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические рекомендации по использованию учебного курса в СУО; – осуществлять запись учащихся на разработанный учебный курс; – осуществлять оценивание работ учащихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования дистанционных технологий для получения знаний в области профессиональной деятельности; умением разработки структуры информационно-образовательной системы обучения с помощью СУО; – умением создания учебного курса в конкретной СУО; – умением организовывать изложение нового материала и закрепление изученного материала средствами СУО; – умением организовывать самостоятельную работу учащихся средствами СУО; – умением организовывать проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся средствами СУО; – умением организовать взаимодействие с родителями средствами СУО; – умением организовывать учебный процесс с использованием СУО.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется на 1 курсе, выступая поддержкой для освоения других дисциплин и углублением знаний в области информационно-коммуникационных технологий и их применения в педагогической деятельности.

Так же, умения и навыки, полученные студентами в результате освоения данной дисциплины, могут быть полезны студентам при последующем изучении различных дисциплин, предполагающих оформление текстовых документов, числовых расчетов, визуализации результатов и др., а так же дисциплин по выбору студентов, а также при оформлении отчетов о прохождении производственной практики и выпускных квалификационных работ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	4	144	2		28	30	10	87		27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде собеседований по защите выполнения заданий по темам дисциплины, сообщений (докладов) и дискуссий на теоретических занятиях, защите самостоятельно выполненного проекта.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1	Технологии Web 2.0	2			2	2	8
2	Сетевые приложения для решения педагогических задач.			12	12		33
3	Системы управления обучением.			16	16	8	46
	Всего	2		28	30	10	87

Содержание дисциплины (модуля)

Технологии Web 2.0. Введение. Понятие об интернет-ресурсах. Правовые вопросы использования интернет-ресурсов. Технологии Web 2.0: основные понятия и базовые принципы. Понятие об облачных технологиях. Социальные сетевые сервисы (Web 2.0.) в современном обществе, науке и образовании. Понятие «Образование 2.0» и его принципы. Дистанционные технологии в образовании: возможности и средства. Аппаратно-программное и информационное обеспечение дистанционных технологий.

Сетевые приложения для решения педагогических задач. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни человека. Личное информационное пространства человека. Социальные сети и сетевые сервисы: назначение, виды, достоинства и негативные последствия их использования в образовании. Понятие и виды сетевых приложений. Основной функционал и возможности сетевых приложений. Основные правила использования сетевых приложений. Возможности совместной работы в сетевых приложениях. Сервисы для совместного создания и использования документов (Google). Сетевые сервисы для создания и хранения мультимедиа-ресурсов (фото, аудио, видео). Сетевые сервисы для обработки различных видов графических изображений. Сетевые сервисы для создания интеллектуальных карт знаний, диаграмм и схем. Сетевые интерактивные доски и их возможности для организации учебного процесса.

Системы управления обучением. Дистанционные технологии обучения и электронное обучение: современные концепции. Системы управления обучением: основные принципы работы и основы организации обучения на их базе. Проектирование учебного курса и сценарий педагогического взаимодействия. Понятие о педагогическом дизайне и его принципах. Подготовка учебного контента: технологии и инструменты. Настройка и обслуживание учебного курса. Ресурсы учебного курса: виды и технологии представления учебного материала. Активные элементы курса: организация учебного процесса. Организация балльно-рейтинговой системы оценивания на курсе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Королева Н.Ю. Технология разработки учебного курса в системе управления обучением (LMS Moodle). Часть I. Основы разработки для начинающих : учебное пособие. – Мурманск МГГУ, 2020. – 103 с.
2. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.
3. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865>
5. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>

Дополнительная литература:

6. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489946>
7. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495922>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения – ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: *нет*

- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
- Операционная система: MS Windows версии 7;
 - Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint),
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: *нет*
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
- LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw);
 - Программы для просмотра документов: Adobe Acrobat Reader, DJVU Reader;
 - Графические редакторы: InkScape, Gimp;
 - Браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus
- Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ.

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.